Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 103
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 103 Фрунзенского района СПб)

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 3 от "09" апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 91-ОД от "10" апреля 2024 г.
Заведующий ГБДОУ № 103
Я.Ю. Позднякова

Дополнительная
общеразвивающая программа
«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 5 -7 лет
Срок освоения: 12 дней

Разработчики:
Мустафина Лилия Петровна,
Малинина Анастасия Борисовна,
педагоги дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы»: **социально-педагогическая** (социально-гуманитарная), вид деятельности – подготовка к школе.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»// Распоряжение Комитета по образованию СПб от 25.08.2022 № 1676-р.
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 103 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга Фрунзенского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 4017-р, от 16.09.2014 г.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

Актуальность программы:

- Программа составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.
- Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.
- ✓ Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Программа носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок освоения программы – 12 часов, 12 дней

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий для комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Обучающие:

- Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Научить выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Сформировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Сформировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развивать мотивацию к учению.

Развивающие:

- Способствовать развитию фонематического слуха: способность дифференцировать звуки; развивать умения слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Способствовать развитию образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Способствовать развитию и формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Формировать и развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формировать мотивацию к познавательной деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные

- Научится общим умственным действиям (анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей, абстрагированию, обобщению, классификации),
- Узнает математической терминологию;
- Получит представление о звуковой системе языка; складывать и читать слоги
- Освоит написание в ограниченном пространстве разнообразные линии, элементы букв, буквы, цифры.

Метапредметные

- Освоит элементы логического мышления
- Освоит базовые аспекты эвристических методов познавательной деятельности - Выработает способность к рефлексии и самооценке
- Освоит ключевые коммуникативные компетенции

Личностные

- Проявляет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Идентифицирует себя членом творческого объединения.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия. - Умеет адекватно

оценивать результаты деятельности.

- Сформирован интерес к математике и грамоте
- Овладеет навыками слушания и выполнения требований педагога, работать в коллективе, самостоятельно; организовать своё рабочее место, работать с книгой, тетрадью, раздаточным материалом

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы - русский язык.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп: для обучения по данной программе принимаются дети с 5 до 7 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей. Количество детей в группе: не более 15 человек.

Форма организации и проведения занятий:

Форма проведения занятия может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы занятия:

- ✓ Игровая ситуация
- ✓ Просматривание тематических презентаций (мультипликационных сюжетов)
- ✓ Дидактическая игра
- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Рассматривание презентаций, иллюстраций, пооперационных карт, картографов
- ✓ Конструирование (самостоятельная деятельность, работа в командах)

Форма организации деятельности обучающихся на занятии**:**

✓ Групповые (подгрупповые), включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности).

✓ индивидуальные, организуется для работы с одаренными детьми, для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Особенности организации образовательного процесса:

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

При реализации Программы педагог:

- ✓ продумывает условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ учит детей правильно переживать позицию успеха и не успеха;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ наблюдает, как развивается самостоятельность ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями.

Модели организации образовательного процесса при реализации Программы: ✓ Непрерывная

образовательная деятельность.Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- ✓ Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие мероприятия, проектная деятельность.
- ✓ Самостоятельная деятельность. Педагоги создают условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Материально-техническое оснащение программы:

- ✓ Групповое помещение (кабинет)
- ✓ Компьютер, ноутбук
- ✓ Проектор, доска
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Столы, стулья (по росту и количеству детей).
- ✓ Рабочие тетради;
- ✓ Прописи;
- ✓ Наглядные дидактические пособия;
- ✓ Счетный материал
- ✓ Наборы букв
- ✓ Мультимедийные презентации (подборка тематических фрагментов мультфильмов)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной (наблюдение, диагностика)
2	Слоги и слова	2	0,5	1,5	Текущий, (наблюдение, диагностика)
3	Звукобуквенный анализ слова	1	0,4	0.6	Текущий, (наблюдение, диагностика)
4	Начальные навыки обучение чтению	1	0,4	0.6	Текущий, (наблюдение, диагностика)
5	Цифры (числа). Счет	1	0,4	0.6	Текущий, (наблюдение, диагностика)
6	Сравнение.	1	0,4	0.6	Текущий, (наблюдение, диагностика)
7	Сложение и вычитание	1	0,4	0.6	Текущий, (наблюдение, диагностика)
8	Решение логических задач	1	0,4	0.6	Текущий, (наблюдение, диагностика)
9	Геометрическими фигуры и их свойства	1	0,4	0.6	Текущий, (наблюдение, диагностика)

10	Временные и пространственные отношения	1	0,4	0.6	Текущий, (наблюдение, диагностика)
11	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговый (наблюдение, диагностика)
12	Итого	12	4,2	7,8	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Обучающие:

- Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Научить выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развивать мотивацию к учению.

Развивающие:

- Способствовать развитию фонематического слуха: способность дифференцировать звуки; развивать умения слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Способствовать развитию образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Способствовать развитию и формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Формировать и развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- Воспитывать ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки; - Формировать мотивацию к познавательной деятельности

Содержание программы

Тема	Содержание занятия
1. Вводное занятие. Графомоторные навыки.	**Теория:** Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Как правильно держать карандаш, сидеть за партой и писать Знакомство с многообразием слов., цифр **Практика:** слушание и отгадывание загадок. Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Рисование дорожек, штриховка, раскрашивание предметов. Называние слов: «приветствия», «вежливых» и т. д. **Контроль:** Беседа, педагогическое наблюдение.

2. Слоги слова	**Теория:** Знакомство с многообразием слов. Показ, как делить слова на слоги Знакомство гласными буквами и звуками. Развитие фонематического слуха **Практика:** Речевые игры: «Эхо в горах», «Подбор иллюстраций», «Вставь букву», «Доскажи словечко», «Назови ласково» **Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
3. Слоги и слова	**Теория:** Знакомство с многообразием слов. Показ, как делить слова на слоги Знакомство согласными буквами и звуками. Твердые и мягкие согласные. **Практика:** Учить называть первый звук в слове, чтение простых слогов **Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
4. Звукобуквенный анализ слова	**Теория:** Закрепление знаний букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Парными гласными **Практика:** Нахождение звука в слове (начало, середина, конец) отгадывание загадок, работа в тетрадях, придумывание слов с заданным звуком. Игры со звуками. **Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
5. Начальные навыки обучение чтению	**Теория:** Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать показывать, как делить слова на слоги. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Практика:** Чтение простых слогов по букварю О. Жуковой. Д.И «Где спрятался звук», «Подели слово на слоги путем
6. Цифры (числа). Счет	**Теория:** Цифры первого десятка Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Прямой и обратный счет. Порядковый и количественный счет. Какие числа - соседи. Понятие «предыдущее» и «последующее». Состав числа из двух меньших (до 5) **Практика:** Устный счет до 10, прямой и обратный. Поиск четных и нечетных чисел. Поиск соседей числа. Определение состава числа из двух меньших чисел. Моделирование

7. Сравнение.	**Теория:** Понятие «сравнение», знаки «<, >,= » **Практика:** Задание на поиск большего и меньшего, поиск равенств и неравенств, сравнение предметов, сравнение чисел. Дидактическая игра «Где больше, где меньше» Рабочие листы. Карточки с заданиями. **Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
8. Сложение и вычитание	**Теория:** Понятие арифметических действий «сложение» и «вычитание». Знаки плюс и минус. Название чисел при сложении и вычитании. Переместительные свойства сложения. Понятие об арифметических задачах, записывание задач с помощью математических знаков, цифр, чисел. Составление задач. Части и целое. **Практика:** Решение равенств, переместительные свойства сложения. Дидактическая игра, используя счетный материал (счетные палочки» «Составь пример», «Составь задачу и реши ее, используя цифры и знаки». Дидактическая игра «Раздели на части» с использованием раздаточного материала и бумаги, работа со счетными палочками. Математические цепочки на решение примеров. Рабочие листы. Карточки с заданиями. **Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
9. Решение логических задач	**Теория:** Понятие о логических задачах. **Практика:** Решение логических задач с использованием палочек Кьюзинера, счетных палочек. Дидактические игры «Логический квадрат» и «Логическая цепочка», «Найди фигуру по описанию», «Составь пример» , «Установи закономерность», «Назови наоборот» «Измени фигуру». Рабочие листы. **Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества
10. Геометрическими фигуры и их свойства	**Теория:** Название элементов геометрических фигур (вершины, стороны, углы). Свойства фигур (цвет, размер, форма). Преобразование одних фигур в другие. Многоугольники. Объемные геометрические фигуры. **Практика:** Определение фигур. Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Преобразование одних фигур в другие. Классификация геометрических фигур по различным свойствам. Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур. Моделирование объемных фигур. Дидактические игры с использованием конструктора Блоки Дьенеша, счётных палочек: «Составь фигуру», «Разные домики» (цвет, форма, величина), «Мастерская форм» (с использованием развернутых схем). Слуховой диктант «Выложи фигуру». Рабочие листы. **Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.

11. Временные и пространственные отношения	**Теория:** Познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев. Пространственные представления: между, посередине, на, над, под, справа, слева, внутри, снаружи, впереди. Понятия «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «высоко», «низко», «рядом», «внутри», «вне» **Практика:** Установление последовательностей времени года, месяцев, недель, суток с использованием дидактических пособий «Времена года» (плакат), «Изучаем время». Дидактические игры: «Матушка неделя», «Двенадцать месяцев», «Дни недели», «Время суток», «День и ночь», «Часы», «Когда это бывает» Дидактические игры с использованием конструктора «Расскажи про свой узор», «Что изменилось?», «Где какая фигура?». Дидактические игры: «Дорисуй предмет», «Сравни», «Наоборот». Дидактические игры (блоки Дьенеша) «Сложи узор», «Где какая фигура находится?». Рабочие листы. **Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
12. Итоговое занятие	**Практика:** Называть первый звук в слове, соотносить звук с буквой, делить слова на слоги, читать слоги Уметь считать до 10, знать цифры; уметь соотносить количество предметов с цифрой; уметь отсчитывать количество на один предмет больше и на один предмет меньше; уметь сравнивать две группы предметов, по-разному расположенных; уметь раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины; называть геометрические фигуры, их величину и цвет; уметь ориентироваться в пространстве, времени, называть части суток **Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.

Календарно-тематический план
Программы «Умники и умницы»

Раздел / № занятия	**Тема занятия**	**Количество часов**		**Дата планируемая**	**Дата фактическая**
		очно			
		план	**факт**		
1. Вводное занятие. Графомоторные навыки.	**Теория** Беседы: «Для чего нужна математика?», «Как бы жили мы без букв?»: для чего надо уметь читать, краткий обзор краткий обзор, чему дети научатся **Практика:** Слушание и отгадывание загадок. Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Рисование дорожек, штриховка, раскрашивание предметов.	1			
2. Цифры (числа). Счет	**Теория** Цифры первого десятка Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Прямой и обратный счет. Порядковый и количественный счет. Какие числа - соседи. Понятие «предыдущее» и «последующее». Состав числа из двух меньших (до 5) **Практика**: Устный счет до 10, прямой и обратный. Поиск четных и нечетных чисел. Поиск соседей числа. Определение состава числа из двух меньших чисел. Моделирование плоскостных и объемных фигур. Дидактические игры: «Разноцветные цифры», «Составь задачу и реши ее» (палочки Кьюзинера), «Выложи цифру», «Найди пару», «Дорисуй фигуру», «Сравни числа», «Найти по плану», «Раздели на части». «Интересные задачки». Рабочие листы «Дорисуй половинку, раскрась» Гимнастика для глаз «Чудеса»	1			

	Пальчиковая гимнастика «Паучок»				
3. Слоги и слова	**Теория:** Знакомство с многообразием слов. Показ, как делить слова на слоги Знакомство гласными буквами и звуками. Развитие фонематического слуха **Практика:** Речевые игры: «Эхо в горах», «Подбор иллюстраций», «Вставь букву», «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Подбери картинку». Игра с мячом «Слова короткие и длинные». Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» Дидактическая игра «Подели на слоги», Работа с ножницами «Пройди по дорожке» (вырезать полоски-дорожки разной длинны и ширины, приклеить) Упражнение «Раскрась гласные буквы» Коммуникативная игра «Раздувайся пузырь!»	1			
4. Сравнение.	**Теория:** понятие «сравнение», знаки «<, >, = » **Практика:** Задание на поиск большего и меньшего, поиск равенств и неравенств, сравнение предметов, сравнение чисел. Дидактические игры: «Где больше, где меньше», «Цифры перепутались», «Составь неравенство по картинке». Карточки с заданиями, д. и. «Лабиринт» Игра с мячом «Больше, меньше и равно».	1			

	Рабочие листы «Обведи по точкам знаки. Сравни и вставь правильный знак». Динамическая пауза «Вот у нас игра какая»				
5. Слоги и слова	**Теория:** Знакомство с многообразием слов. Показ, как делить слова на слоги Знакомство с согласными буквами и звуками. Твердые и мягкие согласные. **Практика:** Учить называть первый звук в слове, чтение простых слогов. Игра «Найди согласные буквы» Игры с конструктором «Звуковая дорожка»; д. и. «Составь слог», «Найди пару букве», «Красное – синее», «Найди картинке ее домик», «Закончи слово» Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять» Пластилинография буквы, на которое начинается имя ребенка	1			
6. Сложение и вычитание	**Теория:** Понятие арифметических действий «сложение» и «вычитание». Знаки плюс и минус. Название чисел при сложении и вычитании. Переместительные свойства сложения. Понятие об арифметических задачах, записывание задач с помощью математических знаков, цифр, чисел. Составление задач. Части и целое. **Практика:** Решение равенств, переместительные свойства сложения. Дидактическая игра, используя счетный материал (счетные палочки» «Составь пример», «Составь задачу и реши ее, используя цифры и знаки». Дидактическая игра «Раздели на части» с использованием раздаточного материала и бумаги, работа со счетными палочками.	1			

	Математические цепочки на решение примеров. Рабочие листы с элементарными примерами на сложение и вычитание (в пределах 5) Игра м.п. «Как живёшь?» Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»				
7. Звукобуквенный анализ слова	**Теория:** Закрепление знаний букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными, парными гласными **Практика:** Нахождение звука в слове (начало, середина, конец) отгадывание загадок, работа в тетрадях, придумывание слов с заданным звуком. Игры со звуками: «Звуковые шапочки», «Найди братца», «Красный – синий». Дидактические игры: «Угадай слово», «Волшебные кубики», «Буквенный светофор» Игра м.п. «В нашем магазине товары на звук…» Игра с мячом «Имена друзей» Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки» Аппликация «Засели буквы в свой домик» (буквы приклеить в соответствующего цвета дом (красный, синий, зеленый))	1			
8. Решение логических задач	**Теория:** Понятие о логических задачах **Практика:** Решение логических задач с использованием палочек Кьюзинера, счетных палочек. Дидактические игры: «Логический квадрат» и «Логическая цепочка», «Найди фигуру по описанию», «Составь пример», «Установи закономерность», «Назови наоборот», «Измени фигуру», «Разделим пополам» Игра м.п. «Скажи ответ» Дыхательная гимнастика «Ветер, ветер, ветерок»	1			

9. Начальные навыки обучение чтению	**Теория:** Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать показывать, как делить слова на слоги. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки **Практика:** Чтение простых слогов по букварю О. Жуковой. Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Подели слово на слоги путем опускания подбородка», " Продолжи словечко", «Повторяющиеся слоги», «Помоги художнику, собери слова из картинок» Проговаривание слоговых цепочек. Артикуляционная гимнастика «Язычок» Динамическая пауза «Быстро встали, улыбнулись»	1			
10. Геометрическими фигуры и их свойства	**Теория:** Название элементов геометрических фигур (вершины, стороны, углы). Свойства фигур (цвет, размер, форма). Преобразование одних фигур в другие. Многоугольники. Объемные геометрические фигуры. **Практика:** Определение фигур. Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Преобразование одних фигур в другие. Классификация геометрических фигур по различным свойствам. Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур. Дидактические игры с использованием конструктора Блоки Дьенеша, счётных палочек: «Составь фигуру», «Разные домики» (цвет, форма, величина), «Мастерская форм» (с использованием	1			

11. Временные и пространственные отношения	**Теория:** Познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев. Пространственные представления: между, посередине, на, над, под, справа, слева, внутри, снаружи, впереди. Понятия «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «высоко», «низко», «рядом», «внутри», «вне» **Практика:** Установление последовательностей времени года, месяцев, недель, суток с использованием дидактических пособий «Времена года» (плакат), «Изучаем время». Дидактические игры: «Матушка неделя», «Двенадцать месяцев», «Дни недели», «Время суток», «День и ночь», «Часы», «Когда это бывает» «Сравни», «Наоборот». Дидактические игры (блоки Дьенеша) «Сложи узор», «Где какая фигура находится?». Гимнастика для глаз «Глазки» Аппликация «Вклей недостающие цифры на часах» (любые 5 цифр до 10)	1			
12. Итоговое занятие	**Практика** Игры: «Допиши цифру», «Найди пару», «Дорисуй фигуру», «Сравни числа», «Время суток», «Когда это бывает», «Реши задачку» Игры со звуками и буквами: «Звуковые шапочки», «Найди братца», «Красный – синий». Дидактические игры: «Угадай слово», «Волшебные кубики», «Буквенный светофор», «Соедини буквы в слоги» Игровое упражнение «Выложи из счетных палочек цифры и буквы» Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки» Дыхательная гимнастика «Ветер, ветер, ветерок»	1			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рабочая программа дополнительного образования "Умники и умницы" для детей дошкольного возраста 5-7 лет спроектирована в соответствии с тремя научными подходами,

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).
- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Дополнительная общеразвивающая программа строится на основе следующих принципов:

- **Принцип индивидуальности**: педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Задания подбираются в соответствии с возможностями и потребностями детей, с учетом их интересов.
- **Принцип обучения деятельности**. Главная задача – это организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.
- **Принцип доступности**: игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.
- **Принцип развития**: целостное развитие личности ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию.
- **Принцип психологической комфортности**: предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **Принцип системности**: работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение месяца.
- **Принцип адресного подхода**: учет индивидуальных особенностей детей группы.
- **Принцип последовательности**: предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- **Принцип наглядности**: широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.
- **Принцип занимательности**: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Формы организации и проведения занятий

- Беседа
- Игры
- Ролевые игры (деловые)
- Тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- Системы последовательных заданий
- Демонстрация
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок - Метод многократного повторения «делай как я»

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно–ролевые игры, викторины)
- Частично-поисковые (беседы, игры, опыты)
- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие
- Игровые технологии
- Технологии коллективного творчества
- Информационно коммуникативные технологии
- Личностно – ориентированное обучение

Наглядные средства обучения:

- Дидактические игры
- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал
- Рабочие листы с заданиями
- Презентации по теме

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Возраст детей	Входной	Текущий	Итоговый
5-7 лет	1 занятие	11	12 занятие

Входной контроль проводится на первом занятии, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Формы входного контроля:

- беседы с детьми;
- проведение диагностики, с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся, через наблюдение за продуктами творчества и ответами на поставленные вопросы

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения детьми игровых упражнений, творческих заданий

Формы текущего контроля:

- наблюдения;
- диагностика.

Итоговый контроль определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития

Формы итогового контроля:

- Совместное итоговое игровое занятие с родителями

Форма предъявления результата освоения программы:

- Презентация успехов, обучающихся;

Формы проведения диагностики:

- Опрос
- Педагогическое наблюдение;
- Контроль качества выполнения заданий;
- Срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1);

Список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018

1. Белая А, Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.:АСТ.2000
2. Жукова О.С. «Букварь для будущих отличников», М.: - Астрель; СПб.: Астрель-Спб, 2010 – 96 с.: ил
3. Колесникова Е.В.Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.
4. Михайлова Н.В., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Новикова В. П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2020.
6. Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.
7. Репина Г. А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. — М.: Т. Ц. Сфера, 2008.

Приложение 1

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе используются «Диагностические карты», разработанные на основе парциальной программы Колесниковой Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет», «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 -7 лет»

Диагностическая карта уровня знаний и умений детей 6-7 лет

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет		Геометрические фигуры		Временные отношения		Пространств. отношения		Логические задачи		Звуки и буквы		Чтение слогов, слов		Итого	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Н. – начало реализации программы
К.– конец реализации программы

Высокий уровень – 3 балла. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в
совместной деятельности с взрослым.

Средний уровень – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, ребёнок
справляется с заданием с помощью взрослого. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы
развития и освоения Программы.

Низкий уровень – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все
предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Итоговый уровень: 0 - 7 баллов – низкий уровень; 8 - 16 баллов – средний уровень; 17 - 21 балл – высокий уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 420502793597792532130084521387219251871394600 10

Владелец Позднякова Янина Юрьевна

Действителен С 28.02.2025 по 28.02.2026