

**Проект районной педагогической мастерской ГБДОУ д/с № 103 Фрунзенского района Санкт – Петербурга  
по теме: «Создание модели эффективного партнёрства семьи и ДОУ»**

Предполагаемые сроки реализации проекта:

3 года - с 01.09. 2021 г. по 01.09. 2024 г.

**Проектная часть**

**I. Основная идея проекта:**

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь диф-



ференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Внедрение инноваций в работе ДООУ – важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего ДООУ за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами был отмечен ряд проблем.

#### **Проблемы:**

- во-первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДООУ, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка;
- во-вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в детский сад, т.е затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей.

Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДООУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, дружества, взаимопомощи, партнёрства, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка. Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. Поэтому вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым. Для более эф-

эффективного взаимодействия ДООУ с родителями должна быть создана модель или система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи. Считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество, партнёрство между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

**II. Цель проекта:** Создание модели эффективного партнёрства семьи и ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО, способствующей установлению тесного и целенаправленного взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в рамках социального партнёрства в контексте ФГОС ДО.

**III. Задачи проекта:**

- проанализировать педагогическую литературу, научно–теоретические исследования по проблеме взаимодействия семьи и ДООУ;
- определить уровень педагогической компетенции педагогов, участвующих в инновационной деятельности, по проблеме установления взаимоотношений с семьёй;
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьёй;
- провести отбор форм и методов работы с родителями, способствующих созданию единой модели эффективного взаимодействия с семьёй
- внедрение в практику работы педагогов эффективных технологий;
- установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ГБДОУ детского сада № 103;
- разработать методические рекомендации для педагогов по установлению тесного сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ;



- разработать модель и программу развития образовательной среды ДОУ как наиболее благоприятной и эффективной по развитию и установлению положительного взаимодействия с родителями воспитанников учреждения.
- оценка результативности деятельности

#### IV. Программа реализации проекта ОЭР на 2021-2024г.г.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу <sup>1</sup>	Сроки выполнения <sup>2</sup>
<b>Диагностическая деятельность (сентябрь 2021 – январь 2022 г.)</b>							
<b>1 этап - подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать нормативно-правовую документацию;</li> <li>- разработать программу проекта;</li> <li>- изучить исследование по проблеме взаимодействия ДОУ и семьи;</li> <li>- определение уровня профессиональной компетентности педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор материала для разработки локальных актов для организации муниципальной инновационной площадки.</li> <li>-создание творческой группы по реализации проекта инновационной деятельности</li> <li>- анализ имеющейся литературы;</li> <li>- анкетирование педагогов, участвующих в проекте и анализ полученных результатов;</li> <li>- организация повышения квалификации (при необходимости);</li> <li>- обсуждение изученного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу районной инновационной площадки;</li> <li>- формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе инновационной площадки.</li> <li>-разработка диагностического инструментария по изучению взаимодействия ДОУ и семьи.</li> <li>- определение содержания и периодичности встреч творческой группы;</li> <li>- подбор и изучение научно-педагогической литературы по данной теме, организация доступа педагогов к информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан пакет документов, регламентирующих инновационную деятельность;</li> <li>- методическое обеспечение проекта;</li> <li>-проведено педагогическое совещание о начале деятельности районной площадки;</li> <li>- разработан диагностический инструментарий по изучению взаимодействия ДОУ и семьи;</li> <li>-организована страничка на официальном сайте ДОУ.</li> </ul>	- анкета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о создании рабочей группы;</li> <li>- протоколы совещаний рабочей группы</li> </ul>	сентябрь 2021 – сентябрь 2022 г.

			коммуникационной сети Internet; - выбор методов, технологий, средств и форм реализации проекта инновационной деятельности				
<b>Теоретическая деятельность (в течение 2021-2022 учебного года)</b>							
	-Провести анализ научно-методической, психолого – педагогической литературы. -Координация деятельности субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги). - Внедрение модели эффективного партнёрства родителей и ДОУ.	-Изучение теоретических аспектов, традиционных и нетрадиционных методик, опыта работы педагогов других ДОУ по данной теме. -Теоретическое обоснование создания модели эффективного партнёрства родителей и ДОУ.	Проведение анализа научно-методической, психолого – педагогической литературы	- формирование банка данных методических идей по реализации инновационной площадки; - реализация алгоритма создания эффективной модели взаимодействия родителей и ДОУ.	- анализ банка данных - анкеты, опросники, отчёты	-результаты анализа -протоколы рабочих совещаний	сентябрь 2021г – сентябрь 2022г.
<b>2 этап</b>	<b>Практическая деятельность (в течение 2022-2023 учебного года)</b>						
<b>практический</b>	-Диагностика взаимодействия ДОУ и семьи -Анализ затруднений в работе педагогов по организации сотрудничества семьи и детского сада. -Повышение психолого-педагогической го-	-Диагностика и анализ исходного состояния взаимодействия ДОУ и семьи. -Разработка материалов методических разработок для педагогов и рекомендаций для родителей. -Организация методических мероприятий в образовательном пространстве ДОУ: акции, мастер-	-Изучение характера взаимодействия ДОУ и семьи. -Проведение первичного мониторинга (анкетирования) воспитателей и специалистов, с целью выявления затруднений в организации взаимодействия ДОУ и семьи - Проведение с родителями и педагогами: родительских собра-	-превалирование эффективной модели партнёрства ДОУ и семьи во взаимодействии; - обновление страницы «Инновационная площадка» на официальном сайте ДОУ в сети Интернет	-Анкеты, опросники, тесты; - материалы педагогического мониторинга; - план внутрифирменного повышения компетентности педагогов	-публикации материалов; -фототчёты	октябрь 2022г. – октябрь 2023г.



<p>товности родителей воспитанников к использованию эффективных методов и приемов, способствующих успешному (позитивному) взаимодействию с дошкольным учреждением</p>	<p>классы, родительские клубы, проекты, совместные мероприятия по вопросам обобщения и распространения опыта инновационной деятельности по данной теме.</p>	<p>ний;выставок детских работ; тренинги;мастер - классов; проектной деятельности; интерактивных игр.</p>				
<p><b>Методическая деятельность (в течение 2022-2023 учебного года)</b></p>						
<p>Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>Разработка цикла мероприятий для педагогов по организации взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-Оптимизация взаимодействия педагогов с родителями, определение тем совместных детско-родительских игровых встреч. -Выявление представлений педагогов о проблемах, путях, формах и способах установления тесного сотрудничества ДОУ и семьи. - обеспечение педагогов материально-техническими средствами сопровождения образовательного процесса; - методическое сопровождение педагогов</p>	<p>- сформирован банк данных: 1) циклы встреч, мероприятий для педагогов, направленных на повышение их компетентности в рамках проекта по организации тесного взаимодействия ДОУ и семьи; 2) циклы мероприятий для родителей с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития. - сформированы рекомендации по созданию модели эффективного партнёрства ДОУ и семьи</p>	<p>- анкеты, опросники; - картотеки</p>	<p>-программы мероприятий (семинаров, мастер – классов и др.) с родителями; -планы мероприятий для педагогов по установлению взаимодействия родителей и ДОУ.</p>	<p>октябрь 2022г. – октябрь 2023г.</p>

3 этап  обобщающий	- обобщение и анализ результатов реализации проекта; - диссеминация опыта	- оценка эффективности реализации проекта; - предъявление результатов педагогическому сообществу (семинары, круглые столы, публикации и т.д.)	- предоставление времени для обработки полученных результатов; - организация обсуждения результатов реализации проекта	- размещение материалов на сайте ГБДОУ;	- аналитические материалы; - программы мероприятий (семинаров, мастер – классов и др.)	- протоколы заседаний творческой группы - презентации	октябрь 2023 – август 2024
--------------------------	--	--	---	---	---	--	----------------------------------

V. Конечный результат инновационного проекта:

- Организована предметно –пространственная развивающая среда, способствующая установлению эффективного партнёрства родителей и ДОУ;
- Педагогами изучены новые подходы к реализации модели эффективного партнёрства семьи и ДОУ;
- У педагогов сформированы профессиональные компетенции;
- Разработаны рекомендации по организации взаимодействия с семьёй.



Руководитель организации

М.П.

*Я.Ю. Позднякова*  
подпись

Позднякова Я.Ю.  
ФИО