

**«СОГЛАСОВАНО»**

Первый заместитель главы администрации  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

 Ю.Г. Фролова  
«    »    2020 года


**«ПРИНЯТО»**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения

Протокол №   5   от «   28   »   02   20  20  .

**«СОГЛАСОВАНО»**


Начальник отдела образования администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

 М.А. Майковец  
«    »    2020 года

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Приказом №   782   от «   28   »   02   20  20   г.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 103

Фрунзенского района СПб  
 Я.Ю. Позднякова/

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 103 комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
на 2020- 2024 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития Образовательного учреждения в динамике за пять лет	9
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2019 г	9
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	9
3.2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	9
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	11
3.2.3.	Качество образовательной деятельности	21
3.2.4.	Методическая и инновационная деятельность	30
3.2.5.	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	32
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	35
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	38
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	38
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	41
5.	SWOT – анализ потенциала развития	42
6.	Оптимальный сценарий развития	46
7.	Концепция развития	46
8.	Цель и задачи развития	49
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	52
10.	Индикаторы и результаты развития	56
11.	Управление и отчетность по Программе развития	59
12.	Финансовый план реализации Программы развития	60
13.	Приложение	61-94

**1. Паспорт программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 103  
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
на 2020 – 2024 годы**

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 103 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., с изменениями распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р и Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>• Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18.10.2013;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751);</li> <li>• Программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 г.г.» (распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп);</li> <li>• Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» / с внесёнными изменениями на 27.12.2019г. в Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образование в СПб». Постановление Правительства СПб от 27.12.2019 № 1015/</li> <li>• Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование»/ утверждён Президиумом Совета при президенте РФ; протокол № 10 от 03.09.2018г./;</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. / Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642/;</li> <li>• Закон Санкт – Петербурга «О стратегии социально –экономического развития Санкт – Петербурга на период до 2035 года» № 771-164 от 19.12.2018;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»</li> <li>• План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2015 -2018 годов /с изменениями на 16.08.2018г. Распоряжение Правительства СПб от 16.08.2018 № 36 - рп)/;</li> </ul>
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально- экономического развития Санкт-Петербурга</li> <li>• Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с требованиями законодательства.</li> <li>• Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.</li> </ul>
Направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности образования.</li> <li>• Обеспечение качества образования.</li> <li>• Обеспечение эффективности работы ОО.</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования (<i>Проект «Качество образования»</i>).</li> <li>• Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных (<i>Проект «Ребенок»</i>).</li> <li>• Модернизировать систему управления ОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью (<i>Проект «Управление»</i>).</li> <li>• Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (<i>Проект «Здоровье»</i>).</li> <li>• Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта» (<i>Проект «Кадры»</i>).</li> <li>• Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ, безопасное функционирование ГБДОУ (<i>Проект «Безопасность»</i>).</li> <li>• Обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и</li> </ul>



	<p>укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления (<i>Проект «Родители»</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально-технической базы ОО (<i>Проект «Развитие инфраструктуры ДОО»</i>).</li> <li>• Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения (<i>Проект «Социальное партнерство»</i>).</li> </ul>
Срок и этапы реализации	Срок реализации Программы - 2020 - 2024 годы
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>• Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</li> <li>• Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБДОУ.</li> <li>• Создание условий, соответствующих ФГОС ДО.</li> <li>• Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</li> <li>• Реализация инновационных технологий.</li> <li>• Повышение эффективности оздоровления воспитанников.</li> <li>• Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</li> <li>• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> <li>• Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</li> </ul>

Система организации контроля	Контроль за исполнением программы развития ГБДОУ детского сада № 103 Фрунзенского района СПб осуществляет Комитет по образованию Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация ГБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. В конце учебного года ОО представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и о результатах развития образовательной системы в целом.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Позднякова Янина Юрьевна, заведующий ГБДОУ детский сад № 103 Фрунзенского района СПб, +7(921)366-03-82
Объем и источники финансирования	Ежегодное финансирование из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – <b>48,0</b> тыс. руб. (по плану на 2020 г.) Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – <b>1.500</b> тыс. руб. (по плану на 2020 г.)
Сайт ОУ	<a href="http://www.103spb.tvoyasadik.ru">www.103spb.tvoyasadik.ru</a>



## **2.ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБДОУ детского сада № 103 Фрунзенского района СПб разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям яв-



	<p>детского сада № 103 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (новая редакция), согласован Главой администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга В.В. Омельницким, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 16.09.2014 № 4017-р. Зарегистрирован в ЕГРЮЛ 19.06.15. ГРН 615 784 8941772</p>
<p>Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 103 Фрунзенского района СПб принята решением Общего собрания работников ОУ от 27.08.2015 протокол № 1, утверждена приказом заведующего ГБДОУ детским садом № 103 Фрунзенского района СПб Поздняковой Я.Ю. от 27.08.2015 № 79-в</li> <li>• Учебный план реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 103 Фрунзенского района СПб</li> <li>• Годовой календарный учебный график</li> <li>• Организация непрерывной образовательной деятельности</li> <li>• Режим дня для групп ГБДОУ детского сада № 103 Фрунзенского района СПб</li> </ul>
<p>Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицензия от 06 сентября 2016г. № 2126 на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам серия 78ЛЮ2 № 0001065</li> <li>• Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06 сентября 2016 г. № 2126, серия 78ПО1 № 0005061 (Купчинская ул., д.14,к.2, литер А);</li> </ul>

### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

<i>Право владения, использования материально-технической базы</i>	
Реквизиты документов на право пользования зданиями, помещениями, площадями	<ul style="list-style-type: none"><li>• Свидетельство о государственной регистрации права кадастровый номер 78:7426:0:19 серия 78-АЖ№ 546805 (Купчинская ул., д.14, к.2, литер А) от 12.04.2012.;</li></ul>
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь)	Дошкольное образовательное учреждение на 280 мест, назначение: нежилое, 2-х-этажное, общая площадь 1781,3 кв. м., адрес (местонахождение) объекта: г. Санкт-Петербург, Купчинская улица, дом 14, корпус 2, литера А. Юридический адрес: г. Санкт-Петербург, Купчинская улица, дом 14, корпус 2, литера А
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоря-	<ul style="list-style-type: none"><li>• Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.01.07.000.М.000112.01.12 от 20.01.2012 г.;</li><li>• Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 005626 от 27 июля 2007 г. серия ФПС;</li></ul>



<p>жении ДОУ объекты</p>	
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<p>ГБДОУ детский сад № 103 Фрунзенского района СПб имеет один корпус. В корпусе детского сада имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет заведующегооснащенный оргтехникой;</li> <li>• методический кабинет, оснащенный методической литературой, оргтехникой (принтер, компьютер);</li> <li>• кабинет для ЧОП оснащенный видеодомофоном, тревожной кнопкой, пультом пожарной сигнализации;</li> <li>• музыкальный зал имеет фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мебель для взрослых и детей, костюмы для праздников, проектор с экраном на приводе, ноутбуком и колонками;</li> <li>• физкультурный зал оснащен интерактивным полом, физкультурным оборудованием: имеются шведские стенки, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, мягкие игровые модули, музыкальный центр, массажные дорожки, баскетбольная стойка и др.;</li> <li>• 12 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>• прачечный блок имеет стиральные и сушильные машины, гладильный каток;</li> <li>• спортивная площадка, оснащенная игровым оборудованием для проведения подвижных игр;</li> <li>• 12 оборудованных прогулочных площадок, имеющих прогулочное оборудование в соответствии с возрастом детей(прогулочные беседки, песочницы, горки, качели).</li> </ul>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие,</p>	<p>Помещения образовательного учреждения оснащены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующего - компьютерами с выходом в Интернет и оргтехникой;</li> <li>- методический кабинет- компьютером с оргтехникой(принтер, МФУ);</li> <li>- группа кратковременного пребывания - интерактивной доской с ноутбуком;</li> <li>- музыкальный зал – мультимедийным комплексом (включающим в себя: проектор, выдвигающийся экран, колонки, ноутбук);</li> <li>- физкультурный зал – музыкальным центром и интерактивным полом;</li> <li>- в группах имеются музыкальные центры или магнитофоны.</li> </ul>

достаточность)	ГБДОУ активно использует в работе электронную почту <a href="mailto:dou103@edu-frn.spb.ru">dou103@edu-frn.spb.ru</a> ; <a href="mailto:info.doufr103@obr.gov.spb.ru">info.doufr103@obr.gov.spb.ru</a> и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте ГБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ГБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. 99,9 % сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера. Для сотрудников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату.											
Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями	<p>Норматив по площади на одного воспитанника</p> <table border="1" data-bbox="551 544 1962 719"> <thead> <tr> <th data-bbox="551 544 1016 632"></th> <th data-bbox="1028 544 1487 632">Норматив по СанПин 2.4.1.3049-13</th> <th data-bbox="1498 544 1962 632">Реальная площадь на одного воспитанника</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="551 632 1016 679">Ясли</td> <td data-bbox="1028 632 1487 679">2,5 кв.м.</td> <td data-bbox="1498 632 1962 679">2,5 кв.м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 679 1016 719">Сад</td> <td data-bbox="1028 679 1487 719">2 кв.м.</td> <td data-bbox="1498 679 1962 719">2 кв.м.</td> </tr> </tbody> </table>				Норматив по СанПин 2.4.1.3049-13	Реальная площадь на одного воспитанника	Ясли	2,5 кв.м.	2,5 кв.м	Сад	2 кв.м.	2 кв.м.
	Норматив по СанПин 2.4.1.3049-13	Реальная площадь на одного воспитанника										
Ясли	2,5 кв.м.	2,5 кв.м										
Сад	2 кв.м.	2 кв.м.										
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования	В ГБДОУ по адресу Купчинская ул., д.14, корп.2, лит. А функционирует группа кратковременно-го пребывания детей: для детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет, с 8.00 до 13.00											
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа	Капитальный ремонт не требуется											
Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников												
Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-	<p>Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребенка - одна из составляющих в общей системе работы детского сада.</p> <p>На основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитан-</p>											



оздоровительная  
работа

ников осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 109», ДПО № 3.  
В ДОО созданы оптимальные условия для работы медицинского персонала: медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, хлорной.  
Профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.

Показатель заболеваемости детей на 1000:

всего-667;

ранний возраст – 188;

дошкольный возраст-489

Причины заболеваемости:

ОРВИ- 639;

пневмония-1;

тонзиллит -1;

острые кишечные инфекции -8;

другие вирусные инфекции (ветряная оспа) -21;

мононуклеоз -2

прочие-5.

**Состав детей по группам здоровья:**

Группы здоровья	Начало года	Конец года
1 группа	45 – 14,8%	45 – 14,8%
2 группа	216- 71 %	216 – 71 %
3 группа	43– 14 %	43– 14 %
4 группа	-	-
5 группа	1 – 0,2%	1-0,2%

### Система лечебно-профилактических мероприятий:

Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяет группу здоровья и дает рекомендации по сопровождению каждого ребенка, оформляя информацию в листах здоровья.

В ДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

**\* Работа по повышению защитных сил организма:**

1) Закаливающие мероприятия:

- а) воздушные ванны;
- б) в летний период:
  - обливание стоп;
  - обширное умывание;
  - сон без маечек;
  - солнечные ванны.

2) Бодрящая гимнастика.

**\* Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:**

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

**\* Профилактика управляемых инфекций:**

- проведение прививочной работы по плану;
- проведение внеплановой иммунизации по распоряжению Роспотребнадзора.

**\* Организация адаптационного периода:**

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима;



**\* Профилактика туберкулеза:**

- проведение туберкулино-диагностики и своевременное направление к фтизиатру детей.

**\* Профилактика энтеробиоза:**

- обследование детей на энтеробиоз;
- выявление зараженных и их лечение;
- профилактическое лечение контактных детей;
- проведение карантинных мероприятий;
- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

**\* Профилактика гриппа и ОРЗ:**

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидо-профилактика чесноком;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

**\* Профилактика переутомления:**

- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
- оптимизация учебной нагрузки;
- оптимизация физической нагрузки;
- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;
- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

**\* Профилактика травматизма:**

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.;
- правильность организации прогулок.

**\* Проведение комплексного обследования разными специалистами:**

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники № 3</li> </ul>
<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>Важным фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ОО организуется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Управлением социального питания Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в котором представлены разнообразные сбалансированные блюда.</p> <p>Для обеспечения наилучшего качества приготовления пищи и соблюдения санитарно-гигиенических условий пищеблок имеет: варочный котёл, пароконвектомат, тестомес, овощерезка, картофелечистка, холодильное оборудование (в том числе для глубокой заморозки) и др.</p> <p>Организацию питания осуществляет ООО «ТЗБ «ПЕТРОГРАДСКАЯ», контракт до 31.12.2020</p>
<p>Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурный залоснащен физкультурным оборудованием: шведские стенки, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, маты, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, мягкие игровые модули, музыкальный центр, массажные дорожки, баскетбольная стойка и др.;</li> <li>• спортивная площадка, оснащенная оборудованием для проведения подвижных игр на улице;</li> <li>• в группах оформлены центры физической активности, где имеются массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
<p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их ис-</p>	<p>Для познавательного и эмоционально-личностного развития имеются оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет для занятий с логопедом. Групповые помещения трёх групп для 12-часового пребывания имеют спальни, оснащенные индивидуальными или трехъярусными кроватями, шторами- затемнениями или жалюзи. В группах созданы разнообразные центры детской</p>



<p>пользование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и других мероприятий</p>	<p>деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.</p> <p>Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития</p>
<p>Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</p>	<p>С целью обеспечения безопасности пребывания воспитанников и сотрудников заключены договоры на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установлена тревожная кнопка;</li> <li>• установлена автоматическая пожарная сигнализация;</li> <li>• охранником ЧОП ведется регистрация посетителей ДОО в журнале «Регистрации посетителей ДОО»;</li> <li>• в детском саду организован контрольно-пропускной режим и обеспечение безопасных условий пребывания детей и сотрудников.</li> </ul> <p>В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения.</p> <p>Проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в ОУ.</p> <p>Разработаны инструкции по охране труда. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников. Разработаны планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Дошкольное учреждение сотрудничает с опорным центром по безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма</p>



**Кадровое обеспечение (на 01.09.2019 года)**

Кадрами учреждение укомплектовано полностью. Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

Характеристика педагогического коллектива. Образовательный уровень

	Всего педагогических работников	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
Численность работников	28	13	10	15	15
Старший воспитатель	1	1	1	-	-
Воспитатели	23	9	6	14	14
Музыкальные руководители	2	2	2	-	-
Инструктор по физической культуре	1	-	-	1	1
Учитель-логопед	1	1	1	-	-

Уровень квалификации		Высшая категория	1 категория	Без категории	Курсы повышения квалификации	Из них курсы переобучения				
	Численность работников	18	7	3	24	6				
	Старший воспитатель	1	-	-	1	-				
	Воспитатели	15	6	2	20	5				
	Музыкальные руководители	1	1	-	1	-				
	Инструктор по физической культуре	1	-	-	1	-				
	Учитель-логопед	-	-	1	1	1				
Возрастные показатели		Всего работников	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 лет и старше
	Численность работников	28	1	2	9	7	4	2	5	1
	Старший воспитатель	1	-	-	-	-	1	-	-	-
	Воспитатели	23	1	1	7	5	2	2	5	1
	Музыкальные руководители	2	-	-	-	1	-	-	-	-
	Инструктор по физической культуре	1	-	-	-	-	1	-	-	-
	Учитель-логопед	1	-	-	1	-	-	-	-	-

Стажевые показатели	Имеют педагогический стаж					
	до 3	3-5	5- 10	10-15	15- 20	20 и более
Старший воспитатель	-	-	-	-	-	<b>1</b>
Другие педагогические работники	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

### 3.2.3. Качество образовательной деятельности

Образовательная организация реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность в Образовательной организации осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность, присмотра и ухода.



Содержание образовательной деятельности	
Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	<p>Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p> <p>ГБДОУ детский сад № 103 Фрунзенского района СПб реализует Образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ;</li> <li>• «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>• Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);</li> <li>• Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;</li> <li>• парциальных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;</li> <li>- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной;</li> <li>- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;</li> <li>- «Юный эколог» С. Николаевой.</li> </ul> </li> </ul>
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации НОД и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	<p>Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.</p> <p>Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, теплый период).</p>

<p>Характеристика организации дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Дополнительных образовательных услуг ДООУ не оказывает</p>
<p>Используемые педагогические технологии</p>	<p>В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);</li> <li>• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;</li> <li>• самостоятельную деятельность детей;</li> <li>• взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной Программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДООУ осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>
<p>Формы и методы работы с детьми</p>	<p>Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В раннем возрасте</i> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> <li>• <i>Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</i> - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.</li> </ul> <p>В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная образовательная деятельность</li> <li>• Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Взаимодействие с семьями воспитанников</li> </ul>
<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой</p>	<p>При построении образовательного процесса используется комплект учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.</p>



### Результативность образовательной деятельности

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно- методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.)	№ п/п	Организация	Планируемые мероприятия
	1.	Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Обучение педагогических кадров на бюджетных и хозрасчетных курсах повышения квалификации и переквалификации
	2.	Информационно-методический центр Фрунзенского района	Сопровождение деятельности; обучение педагогических кадров на бюджетных и хозрасчетных курсах повышения квалификации и переквалификации
	3.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Курсы повышения квалификации педагогических работников
	4.	Кино- досуговый центр «Чайка»	Участие в совместных мероприятиях: творческие выставки, развлечения, целевые экскурсии
	5.	Библиотека № 4 им. А.А.Прокофьева	Тематические встречи с воспитанниками ОУ
	6.	ГБДОУ детский сад № 99, 102, 112	Участие в совместных мероприятиях на базе ОУ
	7.	СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 109», ДПО № 3	Медицинское обслуживание воспитанников
	8.	Кукольный театр для детей	Показ кукольных спектаклей воспитанникам ОУ
	9.	ГБОУ гимназия № 587, ГБОУ № 364	Обмен опытом, участие в совместных мероприятиях

<p>Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.</p>	<p>Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:</p> <p><i>Участие воспитанников в конкурсах (фестивалях) различного уровня</i></p> <p>2016 г. – лауреаты районного конкурса детского рисунка «Любимый кино-мультфильм»;</p> <p>2016 г. – городской конкурс по аэробике и ритмике, Дипломы II и III степени;</p> <p>2016 г. – районный фестиваль-конкурс детского творчества. Гала-концерт «Золотой ключик», Диплом победителя I степени;</p> <p>2016 г. – лауреаты городского конкурса детских рисунков «Фонари будущего города на Неве»;</p> <p>2016 г. – районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района СПб, II и III места;</p> <p>2017 г. – городской конкурс хореографического искусства «В вихре танца», Диплом I степени;</p> <p>2017 г. – городской конкурс по аэробике и ритмике, Диплом II степени;</p> <p>2017 г. – районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», 3 направление «Мы за безопасность дорожного движения», диплом II степени;</p> <p>2017 г. – городская общественно полезная программа «Город, доброжелательный к детям» в проекте «Земля-наш общий дом», конкурс детского творчества «Экология глазами детей», Диплом лауреата;</p> <p>2017 г. – районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района СПб «Дорога и Мы», II место;</p> <p>2017 г. – дипломант районной выставки детского рисунка «Цвети, Зелёная Планета!»;</p> <p>2018 г. – дипломант городского творческого конкурса «Безопасность глазами детей»;</p> <p>2018 г. – победитель и лауреаты всероссийской литературной олимпиады «Юный книголюб IV»;</p> <p>2018 г. – городской фестиваль для детей дошкольного возраста «Петербургские ассам-</p>
--	---



блеи», лауреаты;  
2018 г. – лауреаты всероссийской интеллектуальной конкурс-игры «Мудрый совинок VII»;  
2018 г. – всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Ларец сказок», Диплом победителя I степени;  
2018 г. – районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района СПб, II и III места;  
2018 г. – Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звёздное сияние 2018», дипломанты I степени;  
2018 г. – районные соревнования по спортивному ориентированию среди семей Фрунзенского района, Диплом победителя I степени;  
2019 г. – районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района СПб «Дорога и Мы», III место;  
2019 г. – районный конкурс чтецов «Басни дедушки Крылова», III место;  
2019 г. – победители и лауреаты городского конкурса «Мир без границ», I и III места;  
2019 г. – районные спортивные соревнования дошкольников Фрунзенского района «Весёлые старты», посвящённых Дню космонавтики, II место;  
2019 г. – открытый районный фестиваль для детей дошкольного возраста «Петербургские ассамблеи», лауреаты;  
2019 г. – районный конкурс «Олимпийские надежды», Диплом победителя I степени;  
2019 г. – районное первенство по шашкам, Диплом победителя I степени;  
2019 г. – Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звёздное сияние 2019», дипломанты 2 степени;  
2019 г. – Всероссийский конкурс разносторонне-одаренных исполнителей «Модный мир звезд», лауреаты I степени  
*Участие педагогов и специалистов в конкурсах (фестивалях) различного уровня*  
2016 г. – районная выставка прикладного творчества «Купчинские мастерицы»/ на базе

	<p>СПБ ГБУК «Кино -досуговый центр «ЧАЙКА»/, лауреат;  2017 г. – Городской конкурс «Лучший воспитатель Государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», победитель;  2017 г. – участие в районном «Конкурсе педагогических достижений», номинация «Воспитание дошкольника»;  2018 г. - Городской конкурс «Лучший воспитатель Государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», победитель;  2018 г. - Всероссийская педагогическая олимпиада «Дошкольная педагогика - 2018», лауреат  2019 г. - Городской конкурс «Лучший воспитатель Государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», победитель;  2019 г. – участие в районном «Конкурсе педагогических достижений», номинация «Воспитание дошкольника».</p>
<p>Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ОО уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно- профилактической, индивидуальной работы, личносно ориентированного подхода, организации предметно- развивающей среды в ДОУ были использованы оздоровительные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бодрящая гимнастика после сна;</li> <li>• пальчиковые гимнастики;</li> <li>• организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиНа;</li> <li>• организация центра уединения в каждой группе;</li> <li>• нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия</li> <li>• массажные мячи.</li> </ul> <p>Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:</p>



- 1) Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей.
- 2) Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.
- 3) Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся занятия, развлечения, дети участвуют в соревнованиях различного уровня. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.
- 4) В группах созданы уголки для снятия эмоционального напряжения. Уголок, отделенный ширмой, представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг).
- 5) Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.
- 6) Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе. За последние пять лет травм среди детей и сотрудников не было.



### 3.2.4. Методическая и инновационная деятельность

<b>Методическая и инновационная деятельность</b>	
Эффективность проводимой методической работы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для повышения квалификации педагогов:<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников.</li><li>- Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.</li></ul></li><li>2. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста</li><li>3. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</li><li>4. Оснащение и обновление развивающей предметно- пространственной среды возрастных групп и кабинетов.</li><li>5. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.</li><li>6. Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО</li></ol>
Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний	<ul style="list-style-type: none"><li>• 03.02.2016 г. – III Международная научно –практическая конференция по педагогике «Здоровьесберегающие технологии в учреждениях образования и здравоохранения: теоретические вопросы и практика» (Позднякова Я.Ю., Буторина Е.Б., Кузьмина С.В.);</li><li>• 31.03.2016 г. III Международная научно – практическая конференция « Перспективы развития науки и образования» (Позднякова Я.Ю., Буторина Е.Б., Волкодав М.А., Власова О.В.);</li><li>• 18.11.2016 г. – Выездной семинар (для руководителей ОУ СПб) « Образовательный потенциал современной школы: система выявления, поддержки и развития одарённых детей» (Позднякова Я.Ю.);</li><li>• 30.03.2017 г. – V всероссийский Форум «Наши дети. Здоровье детей и факторы их формирующие» (Позднякова Я.Ю., Гулаева М.В.);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 02.11.2017 г. – городская научно –практическая конференция «Условия творческой и академической успешности детей с ограниченными возможностями здоровья» (Позднякова Я.Ю., Буторина Е.Б.);</li> <li>• 30.03.2018 г. – межрегиональная научно –практическая конференция с международным участием « Детский сад будущего: ориентиры на качество дошкольного образования» (Позднякова Я.Ю., Трепс М.Е., Кононова Т.В.);</li> <li>• 26.10.2018 г. - Городской семинар «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования: практические аспекты и проблемы» (Позднякова Я.Ю., Буторина Е.Б.);</li> <li>• 29.01.2019г. – Межрайонный семинар «Районная система воспитания как инструмент для успешного развития детской социальной инициативы» (Позднякова Я.Ю., Буторина Е.Б.);</li> <li>• 15.02.2019 г. – Городская научно–практическая конференция «Пути достижения общественными силами» (Позднякова Я.Ю., Буторина Е.Б., Волкодав М.А.);</li> <li>25.03.2019 г. – Межрегиональный семинар « Проблема индивидуализаций обучения и воспитания в современной массовой школе» (Позднякова Я.Ю.).</li> </ul>
Участие педагогов ДОУ в инновационной деятельности	Подана заявка на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме районной экспериментальной площадки по теме: « Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования»

### 3.2.5. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями

<b>Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения</b>							
Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)	2016-2017		2017-2018		2018-2019		
	Кол-во групп	контингент	Кол-во групп	контингент	Кол-во групп	контингент	
	Гр.ран.возр	3	67	3	66	3	65
	Младшая	3	54	2	54	3	81
	Средняя	2	53	3	78	2	54
	Старшая	2	45	2	53	2	54
	Подготовит.	2	69	2	53	2	54
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>288</b>	<b>12</b>	<b>304</b>	<b>12</b>	<b>308</b>	



Наличие и комплектование групп согласно лицензионному нормативу (процент переукомплектованности)

Мощности: Проектная – 280 Расчетная – 308 Фактическая – 308 Процент переукомплектованности – 10 %

Группа	Возраст	Площадь группового помещения	Списочный состав по СанПин	Списочный состав на 01.09.2019	% переукомплектованности
Крохотули	2-3	47,0	20	25	25 %
Карапузики	2-3	47,6	20	25	25 %
Мальшки	1,6-3	35,6	15	15	0 %
Лапушки	3-4	46,6	25	27	8 %
Знайки	3-4	63,7	25	27	8 %
Почемучки	4-5	62,3	25	27	8 %
Умнички	4-5	62,6	25	27	8 %
Дошколята	4-5	62,6	25	27	8 %
Солнышки	5-6	62,8	25	27	8 %
Затейники	5-6	63,8	25	27	8 %
Обаяшки	6-7	64,2	25	27	8 %
Непоседы	6-7	62,7	25	27	8 %
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>681,4</b>	<b>280</b>	<b>308</b>	<b>10 %</b>

Социальный состав семей воспитанников	Категория семей воспитанников		Количество		
	Дети-инвалиды		0	0	
	Дети, семьи которых имеют в своем составе ребенка-инвалида		1	0,3%	
	Дети, у которых оба или единственный родитель (законный представитель) являются инвалидами I или II группы		0	0	
	Дети, у которых один из родителей (законных представителей) является военнослужащим		0	0	
	Дети, у которых один из родителей (законных представителей) занимает штатную должность в государственном дошкольном или ином государственном образовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования		15	5%	
	Дети, которые воспитываются в неполной семье		10	3,3%	
	Дети, которые воспитываются в многодетной семье		26	9%	
Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия	Учебный год				
	Возраст	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	1,5 -3	65	66	65	65
	3-7	221	221	238	243
	<b>Итого:</b>	<b>286</b>	<b>288</b>	<b>304</b>	<b>308</b>
<p>За 3 учебных года из образовательного учреждения дети выбывали по причине выпуска в школу –153 человека; прекращения действия договора для детей по семейным обстоятельствам- 8 человек; по причине переезда в другой район города или в другой город – 22человека, в другие образовательные учреждения города были зачислены- 24 человека; в компенсирующие образовательные учреждения выбыло – 75 человек. С данными по каждому учебному году можно ознакомиться в таблице.</p>					

### Анализ движения воспитанников в ГБДОУ № 103 за период с 2015 по 2019 годы

Год обучения	Причины выбытия				
	Выпуск в школу	Семейные обстоятельства	Переезд в другой район	Зачисление в другое образовательное учреждение	Зачисление в компенсирующее образовательное учреждение
2016-2017	62	3	8	8	25
2017-2018	46	4	12	10	24
2018-2019	45	1	2	6	26

### 3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

#### Структура образовательного учреждения и система его управления

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Должность	ФИО	Телефон
Заведующий	Позднякова Янина Юрьевна	+7(921)366-03-82
Зам.зав по АХР	Алешова Мария Геннадьевна	+7(921)428-82-21
Зам.зав по УВР	Буторина Елена Борисовна	+7(911)779-77-55
Делопроизводитель	Субратова Любовь Викторовна	+7(921)856-96-81

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.



Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Коллегиальные органы управления Образовательным учреждением созданы и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этих органах, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции *Общего собрания работников Образовательного учреждения* относятся:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие Правил внутреннего распорядка воспитанников, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции *Педагогического совета* относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обсуждение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности

- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников.



#### 4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

##### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

##### 4.1.1. Удовлетворенность родителей и образовательные запросы родителей

Приоритетное направление	Потребности и социальный заказ родителей	Удовлетворенность работой ДОУ и сотрудничеством с семьей
Итого	85,7 %	74 %
В том числе: Социально-коммуникативное развитие (речь и речевое общение, нравственно-	90,6 %	71 %



патриотическое воспитание, ОБЖ, этикет и т.д.)		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, экология, математическое развитие, развивающие конструктивные игры, готовность детей к школе и т.д.)	89 %	76 %
Эстетическое развитие (изобразительное искусство, художественно-речевое творчество, театрализованная деятельность, творческое декоративное конструирование и т.д.)	91 %	78 %
Физкультурно-оздоровительное направление (детский фитнес, соблюдение режима дня)	92 %	81 %
Коррекционное направление (специализированные занятия с логопедом)	66 %	64 %

**4.1.2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.** По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3-7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет

Потребности родителей	создание современной развивающей среды в ГБДОУ
	недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ

	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни

#### **4.1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОУ**

За последние три года следует отметить наличие положительной динамики во всех направлениях деятельности дошкольного учреждения

**Так с 2016 года** наметилось значительное улучшение в активизации родителей в развитии ДОУ:

1. Участие родителей во внутренних конкурсах ОУ;
2. Посильное участие родительской общественности в организации предметно-пространственной среды групп (предметы для сюжетно-ролевых игр, одежда для ряжения, настольные игры, участие в оформлении групповых помещений и др.);
3. Активное участие родителей в конкурсах, проводимых на районном, городском уровне, международном уровне;
4. Участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я» на уровне района;
5. Помощь в организации и участии детей в спортивных соревнованиях на уровне района «Веселые старты», «Первые старты», «Праздник на воде»;
6. Активное включение родителей (пап) в Новогодние праздники в детском саду (исполнение роли Дедушки Мороза);
7. Участие пап в спортивных соревнованиях, посвященных Дню защитника отечества;
8. Ежемесячное участие родителей (родственников) в мастер-классах, проводимых для детей в группах;
9. Подготовка и участие в совместных родительско-детских концертах, посвященных Дню Победы, Дню Матери;
10. Участие в образовательном процессе в ДОУ (подготовка совместных с детьми проектов, выставок);
11. Сопровождение детей на мероприятия, проводимые социальными партнерами.
12. Участие родительской общественности (родительских комитетов) в деятельности ДОУ.



Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, к управлению ГБДОУ.

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

##### **4.2.1. Анализ социального окружения ДОУ**

Образовательное учреждение располагается в экологически чистом микрорайоне юго-западной части Фрунзенского района. В шаговой доступности с дошкольной организацией находятся экологические объекты: парк Интернационалистов. Широко развита социальная инфраструктура: ГБДОУ № 112, ГБДОУ № 93, ГБДОУ № 96, ГБДОУ № 89, ГБДОУ № 106, школа № 444, гимназия № 587, гимназия № 663, школа № 302, детская библиотека им. И.А. Крылова, библиотека № 4 им. А.А. Прокофьева, детские поликлиники № 3,64, Кино – досуговый центр «Чайка», НИИ им. Джанелидзе (станция скорой медицинской помощи); детские поликлинические отделения №№ 3,64,32.

##### **4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта**

Наряду с уже имеющимися социальными партнерами в период с 2020-2024 годы планируется организация совместной образовательной деятельности с такими социально значимыми организациями, как школа Олимпийского резерва «Олимпийские надежды»; «Центр семьи» Фрунзенского района.

##### **4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера**

№ ОО	По факту	В перспективе
ГБДОУ № 99, 102, 112	Обмен опытом	Совместные методические наработки
ИМЦ	Сопровождение деятельности	Включение в кластер ресурсных центров



АППО	Методическая поддержка	Поддержка в распространении опыта
ГБДОУ № 50,59,88, 89,104	Обмен опытом	Расширение партнерских связей
ГБОУ № 587,364	Обмен опытом	Расширение партнерских связей

### 5. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2015-2019 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2024 года:

1. Повышение эффективности реализации Основной образовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов ОУ.

#### Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно- управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно- управленческого персонала
2	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО

3	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФГОС ДО.
4	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
5	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ОУ	Без финансирования

#### Внешний анализ среды

	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2	Система образования	Потребность образовательной сети Фрунзенского района в образовательном учреждении, готовым	Недостаточное финансирование системы образования

		обеспечивать качественным образованием	
3	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОО; Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Не отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг;	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Взаимодействие с ИМЦ Фрунзенского района; Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. В связи с изменениями психолого – педагогическо-	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; Недостаточное финансирование системы образования.



		го портрета дошкольника возникает необходимость поиска новых форм и тех- нологий образовательной деятельности	
--	--	---	--

**Выводы:**

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ.

## **6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ**

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий (консервативный) предусматривает совершенствование существующих достижений ОО. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Данный сценарий создаст состояние неудовлетворенности у участников образовательных отношений, тем самым приведет к ухудшению имиджевого статуса ОУ в районе.

Второй сценарий (радикального развития) предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь уже наработанных достижений ОУ за непродолжительный период функционирования.

Третий сценарий - устойчивое развитие, предполагает дальнейшее развитие достижений ОУ, но уже в инновационном пространстве их реализации.

Для реализации выбранного третьего сценария необходимо сконцентрироваться на уже имеющихся научных и методических наработках с применением современных инновационных технологий и организации оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.

К негативным последствиям реализации третьего сценария относится медленное развитие инновационных форм образовательной работы. Однако в складывающихся непростых экономических условиях избранное устойчивое развитие принесет наибольшую отдачу в перспективе, нежели радикальное, т.к. переход на новые формы работы грозит потерять еще не до конца сформировавшиеся педагогические кадры ОУ. Для упрощения реализации устойчивого развития предполагается повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствии с мотивацией самих педагогических работников.

## **7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.



К основам развития ребенка на этапе дошкольного детства относятся:

культурно-исторический подход, при котором в ОО создаются оптимальные условия для позитивной социализации;

- системно-деятельностный подход осуществляется в специфических для детей данной группы формах, прежде всего в форме игры;
- личностный подход реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

### **Модель выпускника ДОУ**

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;



Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### *Миссия ДОУ*

Миссия дошкольного образовательного учреждения ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Все это позволяет сформулировать миссию учреждения – дать качественное образование каждому ребенку для его успешной социализации. Это позволит сохранить в социальном становлении каждого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

### *Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования*

Дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ) – открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально - педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга», «корпоративная культура» и другие понятия из бизнеса.

Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта ДОУ и дополнительный ресурс управления, ресурс образовательного учреждения, призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Для начала необходимо определить целевую аудиторию ДОУ. Это 4 основные группы: воспитанники; родители/законные представители (авторитетные субъекты, способные дать реальную оценку работе, откорректировать об-

щественное мнение); СМИ (основные посредники между ДООУ и обществом, благодаря своевременному информированию о планах и достижениях, возможно, расширить круг потенциальных партнеров и сформировать позитивное мнение о себе в глазах окружающих); социальные партнеры (реальные и потенциальные).

Для того чтобы занять свое место на рынке образовательных услуг, необходима планомерная разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа, как внутреннего, так и внешнего. Для этого в ДООУ разработан План необходимых мероприятий по укреплению имиджа (*Приложение 11*).

Имидж определяет перспективу развития, поэтому необходимо полагаться на стратегические цели ДООУ, а не на краткосрочный результат.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- узнаваемые имиджевые характеристики;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

## **8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

Цель - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в ГБДОУ детском саду № 103 Фрунзенского района СПб в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

*Ключевыми задачами Программы являются:*

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;



- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно- спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

**Цели развития ГБДОУ детского сада № 103 Фрунзенского района СПб на период с 2020 по 2024годы** подразделяются на инвариантную и вариативную.



Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования Санкт-Петербурга выступает **эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства**. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование»/ утверждён Президиумом Совета при президенте РФ; протокол № 10 от 03.09.2018г./;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. / Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642/;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»»;
- Закон Санкт – Петербурга «О стратегии социально –экономического развития Санкт – Петербурга на период до 2035 года» № 771-164 от 19.12.2018;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение-эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2015 -2018годов /с изменениями на 16.08.2018г. Распоряжение Правительства СПб от 16.08.2018 № 36 -рп»/;
- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» / с внесёнными изменениями на 27.12.2019г. в Постановление Правительства Санкт – Петербурга от 04.06.2014г.№ 453 «О государственной программе Санкт – Петербурга «Развитие образование в СПб». Постановление Правительства СПб от 27.12.2019 № 1015 /.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации.

Вариативная цель развития детского сада, как образовательной организации, направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 103 Фрунзенского района СПб, парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной;
- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой

## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы Образовательной организации, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, учитель-логопед, инициативная группа родителей и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	ОО Администрации Фрунзенского района

### Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения</li> </ul>	2020 – 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка комплексно-тематического планирования;</li> <li>- Использование метода проектов;</li> <li>- Разработка плана преемственности ДОО со школой;</li> <li>- Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей;</li> <li>- Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul>



		в школе		- Создание развивающей предметно – пространственной и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДОО
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Корректировка и реализация ООП ДО; Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ; Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс Реализация здоровьесберегающих технологий	2020-2021	- Создание условий для внедрения технологий; - Внедрение инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий; - Методическое обеспечение ООП ДОО; - Разработка индикаторов реализации ООП ДОО; - Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д.; - Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2021 – 2022	- Создание условий для освоения информационных технологий; - Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д.; - Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2020-2024	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей	2020-2023	Разработка рекомендаций по проектированию развивающей предметно –

		возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей		пространственной среды в разных возрастных группах
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2020-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение современных здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- Создание системы оздоровительной работы</li> </ul>
7	Кадровая политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения</li> <li>-Привлечение и обучение молодых специалистов</li> <li>-Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д</li> </ul>	2020-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана повышения квалификации педагогов;</li> <li>- Разработка плана прохождения аттестации;</li> <li>- Использование дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- Использование корпоративного обучения;</li> <li>- Создание системы повышения мотивации сотрудников;</li> <li>- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и на установление квалификационных категорий.</li> </ul>
8	Государственно- общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2020-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация Совета родителей;</li> <li>- Организация «Родительского клуба» и т.д. - Разработка соответствующих нормативных локальных актов</li> </ul>
9	Взаимодействие с родителями (законными пред-	Вовлечение родителей в решение вопросов развития об-	2020-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация Совета родителей (при необходимости);</li> </ul>



	ставителями)	разовательного учреждения формами общественного са- моуправления Участие родителей в обще- ственной жизни ОО		- Организация работы родительских активов; - Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями; - Разработка соответствующих норма- тивных локальных актов
10	Обеспечение взаимодей- ствия с социальными партнерами	Расширение связей с учре- ждениями культуры и спорта; здравоохранения, обществен- ными организациями и т.д.	2020-2024	Заключение договоров о сотрудниче- стве; Разработка и внедрение модели орга- низации сетевого взаимодействия ОО с партнерами.

## 10. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОО

1. Показатели достижения инвариантной цели развития ДОО в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга

Показатель эффективно- сти деятельности ДОО	Критерий эффективности	Исходное зна- чение показателя	К концу эта- па
1. Выполнение государ- ственного задания на оказа- ние государственных услуг	Полнота реализации основной образовательной про- граммы ДО	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законода- тельства для реализации ос- новных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	имеются	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолжен- ности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических ра-		



	ботников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов районном, городском, региональном, федеральном, международном уровнях	10 %	10 %
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	98%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	11%	16%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	да
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	0	1%
	Наличие программ поддержки одаренных детей	0	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	20%	40%
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры ОУ	нет	да
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	5%	20%

8. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%
	Динамика среднего показателя заболеваемости	40	30
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	90%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	30%	70%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	75%	100 %
<b>10. Показатели достижения вариантной цели развития ДОО в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:</b>			
Показатель качества работы ДОО	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка	Доля воспитанников, участвующих в спортивных соревнованиях	2%	10%
	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах	10%	20%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе	14	11



	дней обучения на одного воспитанника		
	Доля воспитанников, имеющих на момент выпуска Портфолио для оценки индивидуальных достижений	0%	100%
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0%	0
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	0/0	3/3
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, деятельностью ДООУ по отношению к 2019 году	75%	90%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	0%	5%
3. Эффективность работы ДООУ как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2019 году	0	10%
	Сохранение уникальной позиции ДООУ в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	да	да

## 11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет ГБДОУ детского сада № 103 Фрунзенского района СПб с привлечением родительской общественности. Результаты



контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОО в виде публичного доклада и отчётов по результатам самообследования.

## 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Для обеспечения нормального функционирования образовательной системы в ДОО осуществляется финансово-экономическая деятельность. Сформированная нормативно-правовая база обеспечивает возможность эффективного использования бюджетных средств, в целях решения уставных задач. Разработаны положения о формировании ФНД, о распределении стимулирующих выплат. В эту работу активно включены органы общественного управления.

№ п/п	Объект финансирования	2015 (млн. руб.)			2016 (млн. руб.)			2017 (млн. руб.)			2018 (млн. руб.)			2019 (млн. руб.)		
		бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого
1.	Реализация государственного задания	36,414	1,285	37,699	36,617	0,849	37,466	41,614	1,276	42,89	46,207	1,212	47,419	49,613	1,236	50,849
2.	Целевые районные программы	-			-			2,505			-			3,387		
<b>ИТОГО</b>		36,414	1,285	37,699	36,617	0,849	37,466	44,119	1,276	45,395	46,207	1,212	47,419	53,0	1,236	54,236

### План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития:

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ДОО будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

**Приложения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11**

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты реализации Программы развития на 2015-2019 годы

		Степень выполнения
Проблемы	<p>1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>2. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>3. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности, готовность педагогов к применению современных образовательных технологий</p>	Программа выполнена полностью
Цель Программы	Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	Программа выполнена полностью
Задачи программы	<p>1.Повышение качества образовательной работы в ДООУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>2. Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребенка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей.</p> <p>3.Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста.</p> <p>4. Создание (увеличение) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.</p>	Программа выполнена полностью



	<p>5. Расширение инновационной деятельности ДООУ.</p> <p>6. Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДООУ.</p> <p>7. Содействие развитию новых возможностей управления ДООУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы.</p> <p>8. Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка -</p>	
--	---	--

Достижения ГБДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2015-2019 год выполнена в полном объеме.

За 2015-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- наличие интегрированной системы образования, способствующей полноценному физическому и психическому развитию детей в современных условиях;
- контингент ДООУ вырос с 288 до 308 человек;
- 100 % педагогов ДООУ обучены по вопросу реализации ФГОС ДО и Профстандарта «Педагог»;
- качественное улучшение предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепилась материально-техническая база ДОУ;
- ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Я.Ю. Поздняковой принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создается методическая база в соответствии с современными требованиями: методическая литература, пособия, дидактические игры, оборудование. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.



Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключи-



тельно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Проект «Качество образования»</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ детский сад № 103 Фрунзенского района СПб требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.</p>				
<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.</li> </ol>				
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ГБДОУ	2020 -2021	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Проблемно - ориентированный анализ качества образовательной услуги
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС,	2020-2021	Заведующий, зам. зав. по	Без финансирования	Внесение дополнений к Образовательной про-

запросами семей воспитанников, актуальным состоянием образовательного процесса		УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты		грамме дошкольного образования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ГБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2020 -2022	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	2020-2021	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020-2021	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система взаимодействия



<p>Информация образовательного процесса в ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.);</li> <li>- систематизация и хранение исследовательских и проектных работ;</li> <li>- активизация работы сайта.</li> </ul>	<p>2020-2024</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования</p>
---	------------------	--	---------------------------	--

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Проект «Ребенок»</b>				
<p><b>Цель:</b> создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных</p>				
<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в ГБДОУ.</li> <li>2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ГБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.</li> <li>4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ol>				
Корректировка содержания образовательной программы с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ	на 01.09. ежегодно	Зам. зав. по УВР,	Без финансирования	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения
Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно- правового и методического обеспечения мони-	2020-2024	Зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты	Без финансирования	Программа комплексного мониторингового исследования

торингового исследования				
Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	на 01.06. ежегодно	Зам. зав. по УВР,	Без финансирования	Статистические данные
Совершенствование предметно-развивающей среды: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2020-2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР	Без финансирования	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиНа, программе ГБДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня;	2020-2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, творческая группа	Без финансирования	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
Информатизация образовательного процесса: - включение ИКТ в образовательный процесс; -совершенствование работы сайта;	2020-2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, специалисты	Без финансирования	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса



Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Проект «Управление»</b>				
<b>Цель:</b> Модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.				
<b>Задачи:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие государственно-общественного управления в ГБДОУ.</li> <li>2. Обеспечение открытости деятельности ГБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.</li> <li>3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ГБДОУ. Создание условий для открытости ГБДОУ в информационном пространстве.</li> <li>4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ГБДОУ с социальными партнерами района, города.</li> <li>5. Формировать положительный имидж ГБДОУ</li> </ol>				
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	В течение отчетного периода	Заведующий, Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Статистические данные
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в	В течение отчетного периода	Заведующий, Зам. зав. по УВР, Зам. зав. по АХР	Без финансирования	Документация ГБДОУ

уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)				
Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Увеличение материально-технической базы ГБДОУ
Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Совета родителей; - разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	2020-2024	Заведующий	Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	2020-2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.

Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2020-2022	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Качественное предоставление оказываемых услуг
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	2020 -2023	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.
Внедрение и реализация инновационного проекта «Создание модели эффективного партнёрства семьи и ДОУ»	2020 - 2022	Зам.зав. по УВР, творческая группа	Без финансирования	- Повышение качества образовательного процесса в вопросах реализации модели эффективного партнёрства семьи и ДОУ; - Разработаны рекомендации по организации взаимодействия с семьёй.
Создание компьютерного банка инновационной деятельности ГБДОУ.	2020 -2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Комплектование и подбор материалов
Составление новой Программы развития ГБДОУ.	2023-2024	Зам. зав. по УВР, творческая группа	Без финансирования	Программа развития ГБДОУ
Привлечение внебюджетных средств к обеспечению функционирования сайта ОО	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий	Без финансирования	Бесперебойная работа сайта ОО



Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Проект «Кадры»</b>				
Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.				
Задачи:				
1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.				
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.				
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса				
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей	2020-2024 (ежегодно)	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала
- Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ;	2020-2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Рост профессионального мастерства педагогов
- Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров;	2020-2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Рост профессионального мастерства педагогов

<p>- Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации;</p> <p>- Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников и родителей ГБДОУ;</p> <p>- Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС и профстандарта «Педагог» (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом);</p> <p>- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ: совершенствование навыков владения компьютером, использование в своей работе;</p> <p>- Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям:</p> <p>1. Создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов и медиатеки ОУ;</p> <p>2. Создание информационной базы</p>	Ежегодно			Рост профессионального мастерства педагогов
	2020-2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Повышение имиджевой характеристики ГБДОУ
	2020-2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Рост педагогического мастерства
	2020-2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Улучшение качества образовательной работы
	2020 -2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Улучшение качества образовательной работы, рост педагогического мастерства
		Зам.зав. по УВР, педагоги	Без финансирования	

данных и использование её в образовательном процессе				
- Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов ГБДОУ в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах.	2020-2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Повышение престижа профессии педагога
- Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	2020-2024	Заведующий	В объеме выделенного на год ФНД	Повышение качества педагогической деятельности



Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Проект «Развитие инфраструктуры ДОО»</b>				
<b>Цель:</b> Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГБДОУ детского сада № 103 Фрунзенского района СПб				
<b>Задачи:</b> 1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы				
Приобретение игрушек	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий, зам. зав по АХР, зам. зав. по УВР	Бюджетное финансирование	Повышение качества образовательной деятельности ГБДОУ
Приобретение материалов для учебного процесса	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий, зам. зав по АХР, зам. зав. по УВР	Бюджетное финансирование	Повышение качества образовательной деятельности ГБДОУ
Выполнение косметического ремонта в 6 группах	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий, зам. зав по АХР	Бюджетное финансирование	Улучшение инфраструктуры
Приобретение мебели	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий, зам. зав по АХР	Бюджетное финансирование	Улучшение инфраструктуры

Приобретение мягкого инвентаря	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий, зам. зав по АХР	Бюджетное финансирование	Улучшение инфраструк- туры
--------------------------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Проект «Безопасность»</b>				
<b>Цель:</b> Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ГБДОУ, безопасное функционирование ГБДОУ				
<b>Задачи:</b>				
<p>1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.</p> <p>2. Создание безопасных условий труда для сотрудников ГБДОУ.</p>				
<p>Основные направления деятельности администрации ГБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду (Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ):</p> <p>* Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ГБДОУ;</p>	Постоянно	Заведующий Зам. зав. по АХР	Без финансирования	Все мероприятия проведены в срок
*Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению	2 раза в год	Зам. зав. по АХР	Без финансирования	Все сотрудники прошли инструктаж.



<p>антитеррористической безопасности в ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС</p> <p>* Проведение с работниками ГБДОУ детский сад № 103 Фрунзенского района СПб учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.</p> <p>*Создание методической продукции по данному направлению: памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС.</p> <p>* Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в ГБДОУ</p>	<p>3 раза в год</p> <p>2020 – 2024</p> <p>ежегодно</p>	<p>Зам. зав. по АХР</p> <p>Зам. зав. по АХР</p> <p>Зам. зав. по АХР</p>	<p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p>	<p>Проведены эвакуационные мероприятия. Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС</p> <p>Введены в действие памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС;</p> <p>Наличие средств пожаротушения</p>
<p>Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)</p>	<p>2020-2024 (ежегодно)</p>	<p>Заведующий</p>	<p>В соответствии с финансированием бюджетных организаций</p>	<p>Увеличение материально-технической базы ГБДОУ</p>
<p>Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практи-</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руково-</p>

ческого и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).				дящих работников ГБДОУ.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2020-2022	Зам. зав. по УВР, Заведующий	Без финансирования	Качественное предоставление оказываемых услуг
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	2020 -2023	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.
Создание компьютерного банка инновационной деятельности ГБДОУ.	2020 -2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Комплектование и подбор материалов
Составление новой Программы развития ГБДОУ.	2023-2024	Зам. зав. по УВР, творческая группа	Без финансирования	Программа развития ГБДОУ
Привлечение внебюджетных средств к обеспечению функционирования сайта ОО	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий	Без финансирования	Бесперебойная работа сайта ОО

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Проект «Здоровье»</b>				
<i>Цель:</i> совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников				
<i>Задачи:</i>				
1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.				
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников				
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	2020-2024	Зам. зав. по УВР,	Без финансирования	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ГБДОУ - организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня;	2020 -2024	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа



- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья				жизни
Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО и иных образовательных учреждениях СПб	2020-2024	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей	2020- 2022	Зам.зав. по УВР, Педагоги, специалисты	Без финансирования	Снижение роста заболеваемости детей, повышение уровня физического и психического развития с учётом особенностей (здоровье, психические особенности)
Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность ДОУ	2020-2024	Зам. зав. по УВР.	Без финансирования	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	2020-2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	2020-2024	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Рабочие планы воспитателей, специалистов

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Проект «Родители»</b>				
<i>Цель:</i> Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления				
<i>Задачи:</i>				
1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.				
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.				
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника				
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями)	2020-2024 (ежегодно)	Зам. зав. по УВР,	Без финансирования	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями
Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: - Дни открытых дверей (в группе; в учреждении); - организация и проведение вебинаров с помощью интернет – ресурсов по основным направлениям работы с детьми;	2020-2024 (ежегодно)	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики

- тренинги и мастер-классы с участием специалистов с помощью интернет -ресурсов				
Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ГБДОУ: «Для вас, родители»	2020-2024 (информация постоянно меняется)	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Информированность родителей о работе ГБДОУ
Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья	2020-2024 (ежегодно)	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО, ЛО ИРО, Педагогическом университете им. Герцена	2020-2024 (по графику)	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Повышение компетентности педагогических кадров
Внедрение и реализация метода сопровождения семьи на весь период пребывания ребёнка в учреждении для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития и воспитания дошкольника в семье.	2020-2024 (ежегодно)	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Создание условий для перехода личности родителей к самопомощи: поиск скрытых ресурсов развития родителя или семьи, опора на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для саморазвития.



				Родители способны взять на себя ответственность за принятие того или иного решения .
Обновление информации на сайте учреждения	2020-2024 (информация постоянно меняется)	Зам. зав. по УВР, педагогические работники	Без финансирования	Информированность родителей о работе ГБДОУ
Расширить участие ГБДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2020-2024 (ежегодно)	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Активизация родительской позиции

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат	
<b>Проект «Социальное партнерство»</b>					
<b>Цель:</b> создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения					
<b>Задачи:</b>					
1. Разработка системы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.					
2. Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнера					
Информационно-методический центр Фрунзенского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом	2020-2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Повышение педагогической компетенции педагогов
Детская поликлиника № 3	- Медицинские осмотры; -профилактика заболеваний;	2020-2024	Заведующий	Без финансирования	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание первой медицинской помощи;</li> <li>-проведение профилактических прививок;</li> <li>- анализ состояния здоровья детей;</li> <li>- разработка и реализация планов оздоровления воспитанников;</li> <li>- обеспечение лекарственных средств.</li> </ul>				<p>живания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости</p>
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	2020-2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации
Библиотека № 4 им. А.А. Прокофьева	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	2020-2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Выставки рисунков Книжки - малышки изготовленные детьми
Кино–досуговый центр «ЧАЙКА»	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	2020-2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Выставки рисунков Досуги
ГБОУ гимназия № 587 Фрунзенского	Экскурсии, посещение выставок, кон-	2020-2024	Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Осуществление совместной деятельности



района, ГБОУ средняя школа № 364 Фрунзенского района	цетров				в области образова- ния, воспитания и развития детей при подготовке к обуче- нию в школе, с целью реализации единой линии развития, пре- емственности в со- держании образова- ния
ГБДОУ детские сады № 50, 59, 89, 99, 102, 104, 112	Семинары, обучаю- щие занятия для пе- дагогов	2020-2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР	Без финансиро- вания	Повышение педагогиче- ской компетенции



2	Разработка названия детского сада	Для разработки названия необходимо привлечь детскую и родительскую общественность. Название ДООУ должно учитываться в логотипе или фирменном знаке, может использоваться в вывеске на здании, на визитной карточке заведующего	Зам.зав. поУВР Заведующий, Воспитатели групп	
3	Разработка логотипа/фирменного знака	Логотип или фирменный знак может использоваться в вывеске на здании, на визитной карточке заведующего, пригласительных билетах на мероприятия, проводимые в детском саду, дипломах и грамотах для выпускников и родителей, медалях для победителей в спортивных соревнованиях, бейджиках для сотрудников и детей. Также можно использовать вымпел за определенные успехи, герб, гимн, вести фото/видео летопись жизни детского сада, корпоративную газету и др.	Зам. зав. по УВР Воспита- тели групп	
4	Разработка слогана/девиза детского сада	Слоган – краткое самостоятельное рекламное сообщение, могущее существовать изолированно от других рекламных продуктов и представляющее собой свернутое содержание рекламной компании. Девиз – краткое изречение, обычно выражающее руководящую идею в поведении или деятельности. Девиз должен быть понятным воспитанникам ДООУ, перекликаться по смыслу со слоганом	Музыкальные руководители	
5	Разработка корпоративных ценностей детского сада	Для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа ДООУ должно иметь: четко определенные приоритеты,	Зам.зав. поУВР Заведующий, Воспитатели	



		собственную философию, свое видение будущего; уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения; разнообразные качественные образовательные услуги; оригинальную систему учебно-воспитательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни	групп	
6	Создание корпоративной газеты (целевая аудитория – родители, педагоги)	Название газеты должно соответствовать названию детского сада. Главной целью газеты является развитие единого образовательного информационного пространства ДООУ. Важно, чтобы родители и гости могли полнее ознакомиться с деятельностью учреждения, в газете должны отражаться такие разделы, как: «Информационная справка от администрации ДООУ», «Досуг в детском саду», должна присутствовать информация от педагогов каждой группы, рекомендации специалистов, новости от мед. персонала и др	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп	
7	Реконструкция сайта организации	Приведение уже имеющегося сайта ДООУ в соответствие с корпоративными направляющими имиджа детского сада	Зам. зав. по УВР Ответ- ственный по сайту	
8	Разработка корпоративной формы одежды	Форма должна быть разработана с учётом фирменного цвета, узнаваемых элементов логотипа детского сада. Для педагогического	Зам. зав. по УВР Воспита- тели групп	

		персонала комплект может состоять из двух видов: халат и брючный костюм, на халате сзади в области талии резинка, которая может ужиматься в размерах соответственно размеру человека, куртка для хозяйственной части черного цвета с элементами корпоративного цвета и логотипа.		
9	Привлечение новых социальных партнеров	Для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа ДООУ должно иметь связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами. Заключение соглашений о сотрудничестве не только с другими ДООУ, но и общественными организациями.	Заведующий ДООУ Зам. зав. по УВР	
10	Проведение PR-мероприятий	PR-мероприятия Организация: - дней открытых дверей; - различных праздников для/или совместно с социальными партнерами; - концертов для ветеранов, презентаций. Участие: в специализированных выставках, ярмарках образования	Заведующий ДООУ Зам. зав. по УВР	